

مذكراتي

وَأَرَأَاهُ التَّزَبُّوتَ ..

اللواء الركن : محمود شيت خطاب

مونتكمري

- ١ -

المشير مونتكمري قائد بريطاني ، من أبرز قادة الحلفاء في الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ - ١٩٤٥) . وقد لمع اسمه لأول مرة بعد انتصاره على جيوش المحور في معركة (العلمين) سنة ١٩٤٢ ، فأصبح معروفا في العالم كله .

بدأ حياته العسكرية العلمية برتبة ملازم في الحرب العالمية الأولى « ١٩١٤ - ١٩١٨ » ، وتدرج في الرتب العسكرية ، وتولى المناصب القيادية ومناصب الأركان ، وأصبح معلما في كلية الأركان البريطانية في « كامبرلي » وهو منصب تعليمي تربوي مرموق .

وفي أواخر الحرب العالمية الثانية أصبح قائد مجموعة جيوش مؤلفة من مختلف الأسلحة ، وكان تعدادها يناهز المليونين من الجنود وضباط الصف والضباط والمرااتب الأخرى .

وبعد الحرب العالمية الثانية تسنم منصب رئيس هيئة أركان الحرب في بريطانيا ، ثم تسنم منصب نائب القائد الأعلى لحلف الأطلسي .
وأخيرا أصبح عضوا في مجلس اللوردات البريطاني ، إذ منح لقب : « لورد العلمين » ، فتنفرغ لواجبه في هذا المجلس ، وعكف على التأليف ، وأصبحت هوايته توجيه الشباب ورعايتهم .

وقد أمضى في الخدمة العسكرية نحو خمسين سنة ، ربي خلالها ما لا يعد ولا يحصى من العسكريين معلما ومدربا ومثقفا ومحاضرا وقائدا .
وقد سجل في آخر مؤلفاته : « السبيل إلى القيادة » عبارة تجاربه في تربية الأطفال وتوجيه الشباب . وهو يرضى في الوقت الحاضر جماعة من الشباب ، ويجد لذة ومتعة في توجيههم ، ويرى في ذلك خدمة لوطنه وتطبيقا لمبادئه التربوية .

وسأذكر ما أورده في كتابه عن التربية ، لعل فيها فائدة للذين لا يرضخون إلا لآراء الغربيين ، والذين لا تطربهم مغنية الحى ، وتشفى عيونهم

اللواء، الركن : محمود شيت خطاب

وآراءه التربوية ..

رمال الغرب ، وتدميها ورود بلدهم ، ويستسلمون للأجنى ولا يسالمون العربى أو المسلم ، بهرتهم حضارة الغرب لأنهم يجهلون حضارة أمتهم واستحوذ عليهم الاستعمار الفكرى البغيض .
الى هؤلاء أسوق آراء مونتكومرى التربوية ، تلك الآراء التى لو سمعوها من عربى مسلم لكالوا له التهم جزافا ولرموه بالتخلف والرجعية !! ترى ! ماذا سيقول هؤلاء عن آراء مونتكومرى التربوية ؟

- ٢ -

عقد مونتكومرى فى كتابه : « السبيل الى القيادة » بابا كاملا هو الباب الحادى عشر بعنوان : « قيادة الشبيبة » استغرق نحو ثلاثين صفحة من كتابه ولا أرى مسوغا لعرض آرائه التربوية كافة ، لأننى لا أريد أن أطيل فأثقل على القارىء ، ولكننى سأعرض مختصر آرائه لاعطاء فكرة كاملة عنها ، وهذا يقتضىنى أن أكتف تلك الآراء بعيدا عن الإيجاز المخل والاطناب الملل .

ويذكر مونتكومرى أن أولاد أمته لا نقص فيهم من حيث المادة أو النوع ، ولكن الخطأ فى أسلوب تربيتهم ، مما أدى الى أن يصبحوا دون المستوى المطلوب ، وهذا خطأ المربين لا خطأ الشباب .

ثم قال : « اننى غير راض عن شباب اليوم (١) » .

ويمتدح بنات جيله فيقول : « ان البنات لم يكن يسمح لهن بالخروج من البيت وحدهن والذهاب مع الأولاد الى المرافق وغيرها » (٢) ، وبذلك ينتقد من النقد ما يراه من ترك الأبوين بناتهم يسرحن ويمرحن كما يشأن دون رقيب أو حسيب .

ويقول عن تربية الأطفال وتنشئتهم ليكونوا عنادى مفيدة للمجتمع : « ان ولد اليوم ، وهو رجل المستقبل ، يجب أن يكون الغرض من تربيته بناء سجيته ، ليتسنى له عندما يحين الوقت المناسب ، ان يؤثر فى الآخرين الى ما فيه الخير . وهناك أمر يجب الا نخطيء فيه ، وهو ان أسس

(السجية) يجب أن توضع فى البيت ، بل أن التربية الأساسية يجب أن تبدأ هناك ، فهذه التربية هى التى تؤثر فى الولد ، وتوجهه طيلة حياته ، أما الى الخير أو الى الشر . وعلى أسس الخير القويمه التى تبنى فى البيت ، سيبنى المعلم سجية الولد عندما يأتى الى المدرسة ، فان لم تكن تلك السجيه قد أقيمت فى البيت ، فلا يستطيع المعلم أو أى شخص آخر أن يفعل شيئاً فى هذا الصدد اننا نسمع اليوم الكثير عن : (آثام الاحداث) التى لا شك أن السبب الرئيسى لأغلبها هو اهمال الآباء .

« ان تجربتى الشخصية تحملنى على الاعتقاد بأن الأسس لبناء السجيه يجب أن تغرس فى الولد عندما يصبح فى السادسة من عمره ، وأهم ما فيها التمييز بين الخطأ والصواب والتحلّى بالصدق والمروءة » (٣) ويرثى مونتكومرى لحال البشرية التى أصبحت تلهث وراء (المادة) وتبتعد عن (الروح) فيقول : السنا نعيش جميعاً فى ضباب من خداع النفس ، فى عالم تستحوذ عليه (المادية) وتنبذ فيه القيم الروحية ؟!

فلنفكر مثلاً فى نماذج الاعلانات الكثيرة التى تواجهنا انى ذهبنا ، والتى تؤثر فى كثير من الناس ، فهى توحى لينا أن حل كل مشكلة يمكن أن تشتري بالمال . انها تقول مثلاً : أنتشد السعادة فى بيتك ؟! اذن فاشتر هذه الكنسة الكهربائية أو ذلك النوع من طعام الفطور ، أو هذا الصابون ، أو اشرب تلك الجعة ! ولا شك أن الناس جميعاً لا يندفعون بهذه الاعلانات الكثيرة ، ولكن الولد المراهق يتعرض للخطر وهو يعيش فى هذا الضباب من خداع النفس . (ماذا ينفع الانسان ، لو حصل على الدنيا كلها ، وأضاع روحه (٤) .. (٥)) .

هكذا يستشهد مونتكومرى بآيات من الانجيل لتأييد آرائه فكم من قادتنا يستشهد بآيات من الذكر الحكيم ؟

ويضيف مونتكومرى : « اذا أردنا أن يجتاز العالم بسلام وتعقل حالة الهياج والاضطراب التى تسوده اليوم ، فينبغى أن نحيا الحياة الحقّة ونفتدى بالمسيح عليه السلام ، بدلا من الخطب فى دياجير الظلام » (٦) . انه ينصح بالافتداء بالمسيح ، وهذا طبيعى لأنه مسيحى ، فكم من رجالنا ينصح علنا وبكل قوة العرب والمسلمين بالافتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم ؟!

ويقول : « وهكذا نرى مدى الصعوبة التى يجابهها اولاد اليوم ، وجسامه (الواجب) الذى يجابهه الآباء والمعلمون فى تفسير كل ذلك لهم وتوجيههم نحو الصراط المستقيم . وقد زادت المهمة صعوبة زيادة كبيرة من جراء أحوال الحياة العصرية — الحياة التى يواجه فيها الاولاد مغريات ومشاكل أعظم من تلك التى واجهها أى واحد منا عندما كنا شبابا . فالانشاء المثيرة ، وأفلام العصابات ، والبيوت المخربة بسبب التهاون فى الواجبات الزوجية ونشر القضايا الجنسية فى بعض الصحف ، كل هذه تفرض على الولد المراهق ضغطاً شديداً ، وليس من السهل أن ننمى السجيه فى ظروف كهذه (٧) » .

ونحن ؟! لماذا نستورد أفلام العصابات ؟ لماذا نسمح للصحف والمجلات بنشر القضايا الجنسية ؟ لماذا نعرض الافلام الخليعة والتمثيلات

الدائرة فى الاذاعة المرئية ؟ الاجل ان نخرب بيوتنا بأيدينا ؟ الاجل ان نشيع
الفاحشة فى اولادنا ؟! الاجل ان تتصاعد نسبة الرسوب فى مدارسنا
وكلياتنا ؟ .. لماذا ؟!

- ٣ -

ويمضى مونتكومرى بالحث على تلقين الاطفال التعاليم الدينية فيقول .
« لقد سبق ان ذكرت كلمة (الضبط) ان لهذه الكلمة صدى غير مستحب
عند فريق من الناس ، وربما كان السبب هو لانها غير مفهومة فهما صحيحا
ان الاساس الحقيقى للضبط ، هو ضبط النفس ، وهو السيطرة على النفس
وكبح جماحها ، وان يعيش المرء حياة ، منظمة ومقيدة بقيود اختيارية
يفرضها على نفسه ، وقد تعد هذه القيود بمثابة (واجبات) ينبغي ان نشعر
بضرورة القيام بها .

« ان مفهوم (الواجب) هذا يؤكد أهمية التعاليم الدينية التى تتعلق
بالسيرة الشخصية للانسان ، ويجب ان يوحى بهذه التعاليم الى كل طفل
حالا يبدأ بالذهاب الى الروضة « يريد روضة الاطفال التى تسبق المدرسة
الابتدائية وينبغى ان يتم ذلك حتما قبل بلوغه السنة السادسة من
عمره » . (٨)

ويتساءل مونتكومرى : « فما هو غرضنا ؟ » ، ويجيب : « ان الغرض
هو ان نبث فى صفوف الشبيبة الاستقامة والشجاعة الادبية ، والحمية ،
بغية اقامة حصن يتحدى المؤثرات المخربة التى تسعى الى تحطيم اخلاق
اولادنا . وينبغى تربية هؤلاء ليكونوا « نقاطا قوية » فى الأمة ، تدافع عن
الأمانة وسط مغريات تعرض على الخيانة ، وتدافع عن العمل الجماعى
والاخلاص ، وعن الجهد الصادق وشعور الواجب الرفيع ، بل عن كل
شئ فيه خير البلاد (٩) .

ثم يقول : « اين يجب ان يبدأ التعليم ؟ فى البيت طبعا ، فذلك هو
المكان الذى يجب ان يبدأ فيه تكوين « السجية » . ويجب ان يتعلم الطفل
فى البيت امورا معينة تعد خطأ وأخرى تعد صوابا ، ويجب ان يتعلم أسس
الأمانة والاخلاص والصدق والثبات على ما يعتقده صوابا وحقا ثباتا راسخا
برغم ما يواجهه من اغراء . ويجب ان تبدأ أسس هذه التربية فى وقت
مبكر ، وان ترسخ فى ذهن الطفل عندما يبلغ السادسة من عمره ، حتى
اذا ما بدأ بالذهاب الى المدرسة لا يكون فريسة لتأثيرات شريرة قد
يواجهها » . (١٠)

ثم ينبغى مونتكومرى على العالم تخليه عن : « المثل العليا » ، ويتوجه
الى قومه البريطانيين برايه صريحا واضحا . « لكى نخدم بريطانيا ونفخر
بأننا بريطانيون ، ليس من الضروري ان نملك قنابل ذرية بقدر ما تملكه
الولايات المتحدة الامريكية أو علماء بقدر ما تملكه روسيا ، فليست البلاد
التي تنقصها القنابل الذرية أو القوات الكبرى هى التى يجب ان تدعى : دولا
من الدرجة الثانية ، بل ينبغى ان يطلق ذلك على البلاد التى تعوزها المثل
العليا ، وهذه المثل تبقى وغيرها يفنى » . ثم قال « ان اول ما نحتاج اليه ،
هو معالجة الجهل المتفشى بيننا عن الحقائق الأولية للدين » (١١) .

- ٤ -

— ووصف مونتكومرى آراءه التربوية التى تؤدى الى اعداد قادة

المستقبل ورجال الأمة فقال : « وقد لا تكون آرائى مقبولة على العموم ، لكنها بسيطة على الأقل ، وقد بنيت على « مثل عليا » وحقائق أزلية ، لن تتغير مهما كان العصر الذى نعيش فيه » (١٢) .

ثم يكرر ما قاله سابقا بأسلوب جديد ، أكثر وضوحا وتفصيلا فيقول : « انى من المؤمنين ايمانا راسخا بوجوب توجيه الشباب نحو « العلا » ، ويجب أن نوضح لهم ما يجب أن يفعلوه لبلوغ ذلك ، وأن نبين لهم السبب . ان ذلك الأمر مهم ، لأن المستقبل هو للشباب ، فهم الذين يجب أن يستلموا المشعل منا . ان مهمتنا أن نوحى الى الشباب أن يستهدفوا غرضا « أخلاقيا » عاما مبنيا على ايمان واع قوى بالدين . فاذا استطعنا بعدها أن نوحّد شبابنا وراء قادة يهتمون بهذا الدين كما يهتم الشيوخ بعقيدتهم ، فما من شيء نخشاه : لا الأعداء ولا المشكلات الاقتصادية ، إذ يمكن التغلب عليهما معا . ان أهم ما فى التربية — وفى الحياة كذلك — هو أن يكون لدى الطفل أو للشباب احساس بالغرض قوى الى درجة تمكنه من مواجهة الصعاب والتغلب عليها . ان غرضا كهذا لا يمكن أن يبنى الا على « عقيدة » ولا يمكن تنمية هذه « العقيدة » الا فى زمن الصبا . لكنه يجب أن تكون هذه « العقيدة » حسنة ، فالعقيدة السيئة هى السبب فى معظم ما نعانيه اليوم من اضطرابات » . (١٣)

ويعتبر مونتكومرى تضليل الطفل أو الشاب أخلاقيا من أعظم الجرائم فيقول : « سئلت ذات مرة عن رأى فى أسوأ جريمة يمكن أن يرتكبها أى انسان ؟ فأجبت بدون تردد : تضليل طفل أو شاب أخلاقيا ! وأضفت الى ذلك قولى : ما من عقوبة تعد قاسية بحق انسان كهذا » (١٤) . ومن الواضح أن رأى مونتكومرى هذا سليم الى أبعد الحدود لأن الذى يضلل طفلا أو شابا أخلاقيا ، سيقضى على مصدر الخير فيه ، وسيجعل منه بؤرة للفساد والشر ، إذ سيكون عاملا من عوامل اثناء الفساد بين الناس ، يهدم ولا يبنى ، ويفسد ولا يصلح ، ويخرب ولا يعمر . ان الوالدين اللذين لا يربيان طفلها تربية سليمة ، يضللان طفلها ويحرمانه من ومضات النور والخير .

والمعلم الذى لا يعلم تلميذه تعليما ناجعا ، يضلل تلميذه ويفسد طبعه ويوجهه نحو الجهل والضياع . فكم من أب وأم ضللا طفلها عن عمد باهمالها تربيته أو عن غير عمد لجهلها التربية السديدة . وكم من معلم ضلل تلميذه ، لكسله أو جهله أو عدم تقديره المسئولية الملقاة على عاتقه ، فأصبح ذلك التلميذ مشردا ، أو لصا أو قاتلا أو تافها .

— ٥ —

— ويعود مونتكومرى الى تلخيص آرائه التربوية فيقول : « ما هى النصيحة التى أقدمها للشباب ؟ كيف يستطيعون احراز مجد الفتوة ؟ اننى أقدم اليهم الوصايا الأربع التالية :

أولا : ليكن لديك شيء من رزاة الفكر ! ان ذلك لا يعنى ان الطفل أو الشباب لا يجب أن يكون سعيدا نبيها ، بل بالعكس . ولكن أنبه الناس هو من كان ذا بصيرة ، وقلب بسيط ، وضمير طاهر ، ومن يحاول قلبيا وبكل تواضع التمسك الشديد بتعاليم الدين .

ان الملذات التى لا نهاية لها ، والفرص الضائعة ، والامتيازات التى يساء الاستفادة منها — كل هذه الأمور لا تعوض عن ضياع الفضيلة ، وفقدان الرجولة ، وعدم احترام النفس .

ثانيا : أوصى بالطاعة ، تلك الفضيلة التى يبنى عليها السلطان ، وهى تعنى قبول قانون « الواجب » قانونا للحياة ان الله سبحانه وتعالى يفوض شيئا من سلطته الى اخواننا البشر منذ السنين الأولى من حياتنا يفوضه أولا الى أبويننا ، ومن ثم الى الذين يولون علينا ، فاحترام السلطة اذن واجب مقدس كما هو أمر إلهى ، وما من عصر انتهكت فيه حرمة هذا الأمر الا وساد فيه الفساد . ان آمال الأمم تتعلق باخلاص ابنائها وتواضعهم وفى طاعة شبيبته واحترامهم لن هو أكبر منهم سنا .

ثالثا : أوصى بالجد والمثابرة ، فالوقت الميسر للعمل والدراسة قصير ، وسن الصبا سرعان ما يمر من غير أن نشعر به الى دور الشباب فدور الرجولة .

رابعا : لقد تعلمت فى حياتى الخاصة ، أن صفات ثلاثا ضرورية للنجاح . العمل الشاق ، والاستقامة المطلقة ، والشجاعة الأدبية ، — وهى تعنى عدم خوف الانسان من قول ما يعتقد صوابا ، والثبات على هذا الاعتقاد (١٥) .

ولا يكتفى مونتكمورى بهذا الباب من كتابه للحديث عن : آرائه التربوية ، بل يعود ثانية فى الباب الخامس عشر الى عرض آرائه فى التربية فيقول : « بالإضافة الى تزويد المدارس بنظام تربوى جيد ، وبمعلمين ماهرين ، يجب أن يتيسر فيها نظام سليم للتدريس الدينى بالتعاون مع رجال الدين » . (١٦) .

ثم يقول عن أثر المثال الشخصى الذى هو التطبيق العملى للنظريات التربوية : « والواقع أن التربية الفكرية والخلقية التى نزود بها أولادنا ، هى ليست بذاتها أهم الأمور ، بل المهم هو ما سيفعلونه بهذه التربية ، والفائدة التى سيجنونها منها فى السنين القادمة . ومن الواجب تخصيص قسم من هذه التربية لغرس الصفات التى هى جزء لا يتجزأ من القيادة الجيدة ، ويجب أن يقوم بذلك خيرة المعلمين الذين يمكن أن نحصل عليهم وأن يقوموا به بالمثال الشخصى الحسن الذى يضربونه بأنفسهم لتلاميذهم وطلابهم » (١٧) .

وفى ختام كتابه قال مونتكمورى : « عندما أنظر الى عالمكم اليوم ، ينتابنى القلق أحيانا على الجيل الجديد ، عندهم مغريات لم نحصل عليها أنا وأنت (١٨) . ويبدو أنهم ينضجون مبكرا ، ولكن ذلك يجرى فى عالم غير مأبون ، وهم يميلون الى أن يجعلوا للآمور « المادية » قيمة كبيرة ويهملوا « القيم الروحية » . . على الشباب أن يتسلح جيدا بالشعور « الروحى » اذا أراد الا ينحرف أو أراد الا يجرفه التيار . .

ان « الحرية » الحقيقية هى أن يكون لديك الخيار فى أن تفعل ما « يجب » أن تفعله لا ما (تريد) أن تفعله . . . ان هذه هى الحقيقة بعينها التى تواجه أى ولد ، وهى التوفيق بين ما (يريد) أن يفعله وبين ما يوحى اليه ضميره أن يفعله » (١٩) .

تلك هي موجز آراء مونتكومرى فى التربية المثالية ، أعرضاها للذين يتلقون الوحي من الأجنبى ، ويؤمنون بما يقوله دون مناقشة .
أما الذين يعرفون ما ورد عن : التربية المثالية ، فى تراثنا العربى الإسلامى العظيم ، والذين درسوا هذا التراث بامعان من منابعه الاصلية فيعلمون أن آراء مونتكومرى تعتبر تافهة عند موازنتها بآراء السلف الصالح من علمائنا الأبرار .

وبكل صراحة وأمانة ، أذكر أننى نقلت آراء مونتكومرى فى التربية مضطرا وبعد تردد طويل . ولكن ما حيلتى مع الذين تستهويهم آراء الأجانب ولا يستهويهم آراء الأتارب ؟؟

على كل ، فان العلم لا وطن له ، وباستطاعة من يشاء أن ينقل ما يشاء من علوم الآخرين وآرائهم ، على أن تكون تلك الآراء مفيدة وبناءة .
ولكن رأى الذى أومن به ، هو أن العربى المسلم ، اذا وجد فى تراثه ما يتفوق على تراث الأجانب أو يشابهه ، فلا ينبغى أن يغمط حق آبائه وأخوته ليستورد من الأبعدين ، أو يتباهى بأقوال الأجانب ويتشكر لأقوال قومه وبنى عقيدته .

اننا بحاجة الى علوم الغرب ، ولكننا لسنا بحاجة الى مبادئه ، ومرة أخرى لو أبدى عربى مسلم مثل آراء مونتكومرى فى التربية ، فماذا يقول عنه أبناء جلدته المحدثون ؟؟

ان الاسلام أقوم المبادئ التى تبني الرجال والنساء ، وهو دين الخلق الكريم والفضيلة والعزة والمجد والسؤدد .

فمتى يعرف قيمة هذا الدين أبناؤه من العرب والمسلمين ؟؟ متى ؟؟

(١) السبيل الى القيادة (١٩١ و ١٩٢) .

(٢) السبيل الى القيادة (١٩٣) .

(٣) السبيل الى القيادة (١٩٤) .

(٤) آية من آيات الانجيل .. ترى ! كم من قادتنا يستشهدون بآيات الذكر الحكيم ؟؟

(٥) السبيل الى القيادة (١٩٥) .

(٦) السبيل الى القيادة (١٩٦) .

(٧) السبيل الى القيادة (١٩٦) .

(٨) السبيل الى القيادة (١٩٧) .

(٩) السبيل الى القيادة (١٩٨) .

(١٠) السبيل الى القيادة (١٩٨ و ١٩٩) .

(١١) السبيل الى القيادة (٢٠٥) .

(١٢) السبيل الى القيادة (٢١١) .

(١٣) السبيل الى القيادة (٢١٣) .

(١٤) السبيل الى القيادة (٢١٥) .

(١٥) السبيل الى القيادة (٢١٧) .

(١٦) السبيل الى القيادة (٢٩١) .

(١٧) السبيل الى القيادة (٢٩٢) .

(١٨) يقصد الناس من جيله .

(١٩) السبيل الى القيادة (٢٠٧ - ٣٠٨) .

الوعي الإسلامي

إسلامية ثقافية شهرية

السنة السابعة — العدد ٧٨ — جمادى الآخرة سنة ١٣٩١ هـ — ٢٣ يوليو «تموز» ١٩٧١ م



اقرأ في هذا العدد

- حديث الشهر مدير ادارة الدعوة والارشاد ... ٤
- من هدى السنة (زهرة الدنيا) ... للدكتور على عبد النعم عبد الحميد ... ٨
- الفكر التشريعي للشيخ على الخفيف ... ١٢
- حوار حول الزكاة للأستاذ أحمد محمد جمال ... ٢٢
- فلننظر الانسان مم خلق ((٤)) ... للدكتور محمد سلام مذكور ... ٢٩
- مونتكمري واراؤه في التربية اللواء محمود شيت خطاب ... ٣٨
- الشباب في اطار التربية للدكتور عبد المال سالم مكرم ... ٤٥
- مائدة القارئ ٤٦
- اسقاط التدبير للشيخ ابو الوفا المراغي ... ٤٨
- الاسلام والجيل الصاعد للشيخ معوض عوض ابراهيم ... ٥٣
- هل قال ابن خلدون بنظرية التطور للأستاذ قيس القرطاسي ... ٥٩
- حكمة الاسلام في تحريم لحم الخنزير ... للدكتور أحمد شوقي الفنجري ... ٦٣
- مكتبة المجلة اعداد الأستاذ عبد الستار فيض ... ٦٧
- خطران في وجه الشباب للأستاذ أنور الجندى ... ٦٨
- مؤتمر المراكز الإسلامية في الرباط ... اعداد الأستاذ عبد المعطي بيومي ... ٧٣
- الاسلام في العصر الحديث للدكتور محمد عبد النعم خفاجي ... ٧٦
- الكفر الحقود ٨٢
- دعوة الى ادب اسلامي الأستاذ محمد أحمد العزب ... ٨٤
- منهج القرآن الكريم في التربية (كتاب الشهر) للأستاذ ابراهيم عبد الرحمن البليهي ... ٩٠
- يوم عصيب (قصة) للأستاذ أحمد العناني ... ٩٨
- الفتاوى التحرير ... ١٠٤
- بريد الوعي التحرير ... ١٠٦
- قالت الصحف التحرير ... ١٠٩
- باقلام القراء التحرير ... ١١١
- الأخبار اعداد ع. ب. ... ١١٢